

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»
(МОУ «Средняя школа № 29»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Г.Г. Сталевская
« 29 » декабря 2021

Приказ № 360 от 29.12.2021

Рабочая программа учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
основной общеобразовательной программы
среднего общего образования
10-11 классы
Срок реализации – 2 года

Разработчик: Пылаева Н.С.

Программа рассмотрена на заседании
Методического объединения учителей
« 20 » декабря 2021

Программа принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 29 от 29.12.2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа к учебнику Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой, А.Ю. Тараканова «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 и 11 класса общеобразовательных организаций (издательство «Русское слово») составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программы и предназначена для организации уроков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе общеобразовательных организаций.

Общая характеристика курса

В настоящее время обеспечение безопасности стало одной из насущных потребностей каждого человека и государства. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности». Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у школьников современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение ОБЖ на данном уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира и системы личной и коллективной безопасности.

Изучение предмета «ОБЖ» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение предмета позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных явлений и процессов.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыки оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и к её Вооружённым Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы; изучение элементов меди-

цинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура», способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Место предмета в учебном плане

Программа данного курса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования и Примерной основной образовательной программе. На изучение предмета в 10 и 11 классах отводится 70 часов учебного времени (1 час в неделю).

Отбор форм организации обучения осуществляется с учётом содержания и практической значимости предмета. Большое внимание уделяется формированию навыков практической деятельности по содержанию предмета.

Воспитательный потенциал курса

В современном мире, для которого характерны бурное развитие новых технологий и цифровой сферы, процессы глобализации, рост экологических и социальных проблем, особенно актуальным становится запрос на воспитание личности «безопасного типа» и повышение в обществе уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» играет в решении этих задач значительную роль.

Воспитание личности «безопасного типа» подразумевает, что человек:

- освоит знания об основных опасностях в разных сферах (бытовой, социальной, технической, природной);
- освоит правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- научится избегать опасных ситуаций в повседневной жизни;
- научится грамотно действовать и оказывать необходимую первую помощь другим людям в случае возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.

Однако, для того чтобы эти знания и умения реализовались, необходимо, чтобы у человека была сформирована определённая система ценностей, чтобы он обладал набором некоторых личностных качеств. Поэтому курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование таких качеств, как:

- ощущение ценности собственной жизни и здоровья, а также жизни и здоровья окружающих людей;
- чувство ответственности за своё поведение и поступки;
- уважительное и бережное отношение к окружающему миру, к природе;
- умение противостоять негативным влияниям со стороны социального окружения, психологическому давлению и манипулированию;
- признание ценности сотрудничества и взаимопомощи, конструктивного общения, умения действовать не только в одиночку, но кооперируясь с другими людьми.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» охватывает широкий круг тем, которые касаются как частной жизни человека, так и его взаимоотношений с обществом и государством. Рассматриваются такие темы, как противодействие терроризму, экстремизму и наркотизму, роль государства в защите граждан от чрезвычайных ситуаций, основы обороны государства и военная служба. Уроки ОБЖ способствуют:

- пониманию, что безопасное и ответственное поведение — это залог не только собственного благополучия, но благополучия и безопасности общества и государства;
- осознанию гражданской идентичности, причастности к культурному наследию своей страны, к её истории, ответственности за сохранение этого наследия, за настоящее и будущее своей Родины.

Решению воспитательной задачи способствует разнообразный материал, размещённый в учебниках. Наряду с информацией, необходимой для освоения правил и принципов безопасного поведения, представлены образцы мужественного поведения в сложных и чрезвычайных ситуациях, примеры успешной борьбы за жизнь и здоровье людей, поучительные факты из истории Отечества и зарубежной истории, интересные сведения, обеспечивающие межпредметные связи, расширяющие кругозор и способствующие формированию научной картины мира.

В старших классах более глубоко изучаются темы, связанные с безопасностью в повседневной жизни, экологией, чрезвычайными и опасными ситуациями природного и техногенного характера. Занятия по этим темам, посвящённые изучению нового материала, поиску информации, обсуждению проблемных вопросов, выполнению практических заданий, способствуют пониманию безусловной ценности человеческой жизни, формированию ответственного отношения к природной окружающей среде и её ресурсам, осознанию необходимости соблюдать правила безопасного поведения и ответственности за свои поступки и собственную жизнь.

Знакомство с сутью таких явлений, как экстремизм и терроризм, с государственной политикой в сфере противодействия терроризму и экстремизму, с антитеррористическими нормативными правовыми актами и опытом борьбы с терроризмом воспитывает уважение к закону и правопорядку, мотивацию к противостоянию этим и другим социально опасным явлениям.

Занятия, углубляющие знания молодых людей о принципах здорового образа жизни, развивают личные качества, обеспечивающие рациональное восприятие правильного и «неправильного» образа жизни.

В результате дальнейшего знакомства с основами медицинских знаний и с правилами оказания первой помощи, отработки на практике новых навыков формируется чувство уверенности в себе при оказании помощи другим людям в экстремальной ситуации.

Обучение в 10 и 11 классах — время подробного знакомства с основами обороны государства, с правовыми основами военной службы, с военно-профессиональной деятельностью. Этот материал способствует воспитанию чувства патриотизма, уважения к своему народу и государству, осознанию сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за происходящее в обществе. В рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» молодые люди проходят начальную военную подготовку, которая призвана формировать мотивацию к служению Отечеству и его защите.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА НА ОСНОВЕ ООП

10 класс

Личностные результаты

В сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношения обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере взаимоотношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, наносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник научится

Основы комплексной безопасности:

- комментировать назначение основных нормативно-правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативно-правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколёсным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своего и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодёжных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время занятий современными молодёжными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодёжными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодёжными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативно-правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- комментировать назначение основных нормативно-правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации:

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.

Основы здорового образа жизни:

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:

- комментировать назначение основных нормативно-правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативно-правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по её оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.

Основы обороны государства:

- характеризовать историю создания ВС РФ;

- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ.

Правовые основы военной службы:

- комментировать назначение основных нормативно-правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативно-правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учёта;
- комментировать назначение общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.

Элементы начальной военной подготовки:

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приёмы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приёмы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- соблюдать меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полёта пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изгоготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приёмы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- соблюдать меры безопасности при обращении с гранатами.

Военно-профессиональная деятельность:

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учётным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приёма в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник получит возможность научиться

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства:

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки:

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность:

- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учётной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

11 класс

Личностные результаты

В сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам

(герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношения обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере взаимоотношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни

ни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, наносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник научится

Основы комплексной безопасности:

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры характерных для региона проживания потенциальных опасностей природного и техногенного характера, опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных

и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации:

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской и террористической деятельности;
- комментировать назначение нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму и терроризму;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещённых в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:

- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по её оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время.

Правовые основы военной службы:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Элементы начальной военной подготовки:

- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- применять средства индивидуальной защиты;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приёмы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность:

- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приёма в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 10 КЛАСС

Структурные компоненты программы представлены в девяти учебных разделах, охватывающих предметную область ОБЖ на ступени среднего общего образования в 10 классе. Каждый раздел содержит тематику занятий с учётом целей и основных задач, решаемых ОБЖ на ступени среднего общего образования.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Транспортная безопасность. Категории транспортных средств. Правила движения на велосипеде и мопеде. Подготовка водителей. Действия при ДТП. Правила безопасности для пассажира. Знаки безопасности.

Современные молодёжные хобби. Экстремальные хобби. Компьютер и информационные технологии.

Термины и понятия

Водитель. Механическое транспортное средство. Мопед. Мотоцикл. Дорога. Дорожное движение. Дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Категории транспортных средств. Знаки безопасности. Сигнальная разметка. Дорожные знаки.

Хобби. Бокинг. Зацепинг. Руфинг. Паркур. Диггерство. Акрострит. Скайукинг. Социальная сеть. Зависимость.

Раздел 2. Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

Гражданская оборона. История гражданской обороны в советские годы, местная противовоздушная оборона, Гражданская оборона СССР. Гражданская оборона с 1998 г. по наши дни. Правовые основы организации и ведения гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство гражданской обороной. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны.

Средства индивидуальной и коллективной защиты населения. Специальная обработка. Медицинские средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД). Средства индивидуальной защиты кожи (СИЗК). Приборы дозиметрического контроля. Средства коллективной защиты населения. Убежища. Укрытия. Использование защитных сооружений в мирное время.

Роль государства и общественных организаций в защите населения от чрезвычайных ситуаций. Решение проблем безопасности. Правовые основы в области защиты от ЧС. Роль общественных организаций в обеспечении безопасности общества и государства. Всероссийское добровольное пожарное общество (ВДПО). Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России (ДОСААФ). Российский Красный Крест (РКК). Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности».

Пожарная безопасность. Правовые аспекты пожарной безопасности. Системы противопожарной защиты в учреждениях и на предприятиях. Требования к устройству системы противопожарной защиты в школе.

Основы радиационной безопасности. Радиация. Принципы радиационной безопасности. Радиационная безопасность на объекте и вокруг него. Радиационная безопасность персонала. Радиационная безопасность населения.

Термины и понятия

Гражданская оборона. Местная противовоздушная оборона. Силы гражданской обороны. Специальная обработка. Дегазация. Дезактивация. Дезинфекция. Санитарная обработка. Пакет перевязочный индивидуальный. Аптечка индивидуальная. Противогаз. Респиратор. Самоспасатель. Противопыльная тканевая маска. Ватно-марлевая повязка. Изолирующие средства защиты кожи. Общевоинской защитный комплект. Фильтрующие средства защиты кожи. Дозиметр. Радиометр. Спектротметр. Рентгенометр. Индикатор радиоактивности. Убежище. Укрытие.

Коллективная защита. Конституция. Федеральный закон. Права человека и гражданина. Экологическая безопасность. Техническая безопасность. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Общественная организация.

Пожарная безопасность. Пожар. Требования пожарной безопасности. Противопожарный режим. Меры пожарной безопасности.

Радиация. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Радиационная безопасность.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму

Терроризм, экстремизм, наркотизм. Классификация терроризма. Ответственность за террористическую деятельность. Разновидности экстремизма. Экстремистская организация. Экстремистские материалы. Профилактика экстремизма. Наркотизм.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую, террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Роль СМИ и сети Интернет в противодействии экстремистской деятельности. Противодействие распространению и употреблению наркотических средств.

Термины и понятия

Терроризм. Террор. Индивидуальный терроризм. Организованный терроризм. Националистический терроризм. Религиозный терроризм. Социальный терроризм. Экстремизм. Религиозный экстремизм. Политический экстремизм. Религиозно-политический экстремизм. Националистический экстремизм. Экстремистская организация. Экстремистские материалы. Профилактика экстремизма. Наркотизм.

Средства массовой информации. Виртуальное пространство. Социальные сети. Форумы. Манипуляции. Убеждение. Внушение. Заражение. Гражданское общество. Критический анализ информации.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни как основа благополучия. Здоровье и здоровый образ жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Профилактика курения, употребления алкоголя, наркомании. Вредные привычки. Курение. Профилактика табакокурения. Употребление алкоголя. Наркомания.

Репродуктивное здоровье человека. Брак. Брачный возраст. Аборт. Инфекции, передаваемые половым путём.

Термины и понятия

Здоровье. Физическое здоровье. Психическое здоровье. Нравственное здоровье. Здоровый образ жизни. Вредная привычка. Зависимость. Табакокурение. Алкоголизм. Наркомания.

Брак. Брачный возраст. Аборт. Болезни, передаваемые половым путём. Венерические заболевания. Вирус иммунодефицита человека, синдром приобретённого иммунодефицита (СПИД).

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Правовые основы оказания первой помощи. Документы, регламентирующие оказание первой помощи. Оказание первой помощи пострадавшему.

Порядок действий по оказанию первой помощи в различных ситуациях. Действия по оказанию первой помощи. Разговор с дежурным оператором. Встреча вызванного врача. Самостоятельный вывоз пострадавшего.

Раны. Кровотечения. Виды ран. Первая помощь при ранении. Виды кровотечений. Способы остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений. Первая помощь при иных видах кровотечения.

Травмы опорно-двигательного аппарата. Виды травм опорно-двигательного аппарата. Вывих. Помощь при вывихе. Перелом. Помощь при переломе. Травмы грудной клетки. Помощь при травмах грудной

клетки. Травмы костей таза. Помощь при травме костей таза. Перелом позвоночника. Действия при переломе позвоночника.

Политравмы. Первая помощь при политравмах. Правила и способы переноса пострадавших.

Термины и понятия

Неоказание помощи. Оставление в опасности. Первая помощь. Медицинская помощь.

Состояние, угрожающее жизни. Бригада скорой помощи. Оператор экстренных служб.

Рана. Резаная, рубленая, колотая рана, ушибленная, укушенная, огнестрельная рана (пулевая, осколочная). Повязка. Циркулярная, спиральная, крестообразная, колосовидная, т-образная, пращевидная повязки, повязка на голову в виде чепца. Кровотечение. Внутреннее, наружное кровотечение. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечения. Быстрое и медленное истечение крови. Сонная, подключичная, наружная челюстная, височная, подмышечная, бедренная артерии. Жгут.

Вывих. Перелом. Закрытый, открытый, полный, неполный, единичный, множественный перелом.

Политравма. Множественные травмы. Сочетанные травмы. Комбинированные травмы. Синдром взаимного отягощения. Иммобилизация. Реанимация.

Раздел 6. Основы обороны государства

Защита населения от оружия массового поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое (бактериологическое) оружие.

Зажигательное оружие и нетрадиционные виды оружия. Зажигательное оружие. Лазерное оружие. Ускорительное (пучковое) оружие. Инфразвуковое оружие. Радиочастотное оружие. Информационное оружие.

Основы оповещения населения в военное время и при угрозе ЧС. Эвакуационные мероприятия. Оповещение. Эвакуационные мероприятия в военное время.

История Вооружённых Сил Российской Федерации. Времена древних славян. От княжеских дружин к стрелецкому войску. Военные реформы Петра I. Военные реформы 1860–1870-х гг. Военные реформы Вооружённых Сил России в XX–XXI вв.

Структура и основные задачи Вооружённых Сил РФ. Виды войск. Задачи Вооружённых Сил РФ. Структура Вооружённых Сил РФ. Сухопутные войска. Военно-космические силы. Военно-Морской Флот. Рода войск Вооружённых Сил РФ. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска.

Термины и понятия

Оружие массового поражения. Ядерное оружие. Тротильный эквивалент. Ударная волна. Световое излучение. Проникающая радиация. Радиоактивное загрязнение. Электромагнитный импульс. Химическое оружие. Токсодоза. Антидот. Биологическое оружие. Инфекционные заболевания. Эпидемия. Иммуни-тет. Гигиена. Карантин. Обсервация.

Зажигательное оружие. Лазерное, ускорительное (пучковое), инфразвуковое, радиочастотное, аннигиляционное, информационное оружие.

Оповещение. Эвакуация. Частичная, общая эвакуация. Безопасный район. Рассредоточение.

Вооружённые Силы Российской Федерации. Дружина. Ополчение. Служилое дворянство. Стрелецкое войско. Сторожевая служба. Регулярная армия. Рекрутский набор. Военная присяга. Военный устав. Всеобщая воинская повинность. Профессиональная армия.

Виды войск. Сухопутные войска. Мотострелковые войска, танковые войска, ракетные войска и артиллерия, войска противовоздушной обороны, разведывательные соединения и воинские части, инженерные войска, войска радиационной, химической и биологической защиты, войска связи. Воздушно-космические силы. Военно-воздушные силы, войска противовоздушной и противоракетной обороны, космические войска. Военно-Морской Флот. Подводные, надводные силы, морская авиация, береговые войска.

Рода войск. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска.

Раздел 7. Правовые основы военной службы

Воинская обязанность и военная служба. Подготовка граждан к военной службе. Воинская обязанность. Военная служба. Подготовка граждан к военной службе.

Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Правовые основы воинского учёта. Порядок постановки на воинский учёт. Первоначальная постановка граждан Российской Федерации на воинский учёт.

Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Что такое присяга. Военная присяга. Приведение к военной присяге. Нарушение военной присяги. Боевое знамя: вручение, хранение, содержание Боевого знамени.

Устав Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды уставов. Общевоинские уставы. Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной служб. Строевой устав.

Общие обязанности военнослужащих. Воинский долг. Войсковое товарищество. Взаимоотношения между военнослужащими.

Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Воинские звания. Военная форма одежды. Знаки различия военнослужащих. Воинские звания.

Размещение и быт военнослужащих. Размещение. Распорядок дня. Боевая подготовка. Суточный наряд. Физическая подготовка. Личная и общественная гигиена. Подъём по тревоге.

Термины и понятия

Воинская обязанность. Мобилизация. Военное положение. Военное время. Военная служба. Учебные сборы. Обязательная подготовка к военной службе. Добровольная подготовка к военной службе.

Первоначальная постановка на воинский учёт. Повестка. Военный комиссариат. Медицинское освидетельствование. Категории годности к военной службе. Военный билет.

Присяга. Военная присяга. Преступления против военной службы. Боевое знамя.

Устав. Боевые и общевоинские уставы. Устав внутренней службы. Внутренняя служба. Приказ. Приказание. Дисциплинарный устав. Воинская дисциплина. Поощрение. Дисциплинарное взыскание. Устав гарнизонной и караульной служб. Гарнизон. Гарнизонная служба. Караульная служба. Караул. Часовой. Пост. Строевой устав. Корабельный устав Военно-Морского Флота.

Воинский долг. Честь. Достоинство. Патриотизм. Войсковое товарищество. Единоначалие. Начальник. Подчинённый. Воинское приветствие.

Форма. Военная форма. Зимняя, летняя форма. Парадная, повседневная, полевая форма. Знаки различия. Воинское звание. Войсковые и корабельные звания.

Казарма. Боевая подготовка. Парково-хозяйственный день. Увольнение. Суточный наряд. Боевая, учебная тревога.

Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки

Строевая подготовка. Задачи строевой подготовки. Основные термины строевой подготовки. Виды строя. Управление строем. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приёмы без оружия. Воинское приветствие.

Огневая подготовка. Автомат Калашникова как основной вид стрелкового оружия ВС РФ. Принцип действия автомата Калашникова. Хранение и бережение автоматов. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.

Термины и понятия

Строевая подготовка. Строй. Шеренга. Линия машин. Колонна. Фланг. Фронт. Тыльная сторона строя. Интервал. Дистанция. Ширина строя. Глубина строя. Направляющий. Замыкающий. Одношеренжный и двухшеренжный строй. Сомкнутый или разомкнутый строй. Ряд. Развёрнутый строй. Походный строй. Команды. Предварительная, исполнительная команда. Строевая стойка. Повороты на месте. Повороты в движении. Шаг на месте. Строевой шаг. Походный шаг.

Автомат Калашникова. Ствол. Ствольная коробка. Крышка. Прицельное приспособление. Приклад. Рукоятка. Затворная рама с газовым поршнем. Затвор. Возвратный механизм. Газовая трубка со стволь-

ной накладкой. Ударно-спусковой механизм. Цевьё. Магазин. Штык-нож. Принадлежность. Автоматический огонь. Одиночный огонь. Ручная осколочная граната. Наступательная, оборонительная граната. Корпус гранаты. Спусковой рычаг. Предохранительная чека. Запал.

Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность

Военные профессии. Виды высших военно-учебных заведений ВС РФ. Военные академии Вооружённых Сил РФ. Высшие военные командные образовательные организации профессионального образования. Высшие военные гуманитарные образовательные организации профессионального образования. Средние военно-учебные заведения. Подготовка специалистов в области безопасности.

Термины и понятия

Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 11 КЛАСС

Структурные компоненты программы представлены в девяти учебных разделах, охватывающих предметную область ОБЖ на уровне среднего общего образования в 11 классе. Каждый раздел содержит тематику занятий с учётом целей и основных задач, решаемых ОБЖ на уровне среднего общего образования.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Взаимодействие природы и общества. Этапы взаимодействия общества и природы. Проблемы взаимодействия общества и природы.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Экологическая безопасность. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Система органов государственной власти в сфере охраны окружающей среды и природопользования.

Человек и окружающая среда. Биосоциальная природа человека. Окружающая среда. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Факторы экологического риска. Средства индивидуальной защиты в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Основные экологические знаки, используемые на территории Российской Федерации.

Термины и понятия

Периоды взаимодействия природы и общества: адаптационный (биогенный), аграрный, индустриальный, постиндустриальный. Экология. Природные ресурсы. Загрязнение окружающей среды. Парниковые газы. Озоновый слой.

Экологическая безопасность. Устойчивое развитие. Конституция. Федеральные законы. Экологическая культура. Охрана окружающей среды. Экологическое управление.

Окружающая среда. Ландшафт. Естественный природный, антропогенный, культурный ландшафты. Ноосфера. Загрязнение окружающей среды. Предельно допустимая концентрация. Острое и хроническое отравление. Факторы экологического риска.

Раздел 2. Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

Международное гуманитарное право и сотрудничество в области защиты населения. Задачи международного гуманитарного права. История развития международного гуманитарного права. Женевские конвенции 12 августа 1949 г. Защита детей в период вооружённых конфликтов. Международное гуманитарное право и беженцы. Международная гуманитарная деятельность России.

Системы мониторинга чрезвычайных ситуаций. Мониторинг окружающей среды. Мониторинг атмосферного воздуха. Мониторинг сейсмической обстановки. Мониторинг лесных пожаров. Мониторинг безопасности промышленных объектов. Мониторинг радиационной обстановки. Мониторинг гидрометеорологических явлений. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций и их социально-экономических последствий.

Превентивные мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций на химически опасных и взрывопожароопасных объектах. Химически опасные объекты (ХОО). Взрывопожароопасные объекты (ВПОО). Превентивные мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций на ХОО и ВПОО.

Противопожарная профилактика в лесах. Лесные пожары. Причины возникновения лесных пожаров. Профилактика лесных пожаров.

Предупреждение наводнений и минимизация их последствий. Наводнения. Причины наводнений. Последствия наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнения.

Технологии спасения пострадавших при наводнениях и катастрофических затоплениях местности. Аварийно-спасательные работы в условиях наводнений и катастрофических затоплений. Поиск пострадавших в условиях наводнения. Спасение и эвакуация пострадавших. Оказание пострадавшим первой помощи.

Технологии спасения пострадавших при землетрясениях. Последствия землетрясения. Поиск пострадавших. Деблокирование и извлечение пострадавших из-под завалов.

Обеспечение безопасности туристической деятельности. Туризм. Безопасность туризма. Значение туризма для молодёжи. Безопасность в турпоходе. Выбор маршрута для пешего похода.

Термины и понятия

Гуманизм. Право. Международное гуманитарное право. Вооружённый конфликт. Международные, внутригосударственные, интернационализированные вооружённые конфликты. Комбатант. Жертва войны. Гражданское население. Женевские конвенции. Конвенция о правах ребёнка. Миграция. Беженцы. Гуманитарная помощь.

Мониторинг. Прогнозирование.

Химически опасный объект. Аварийно химически опасное вещество. Взрывопожароопасный объект. Превентивные мероприятия.

Лесной пожар. Низовой и верховой лесной пожар.

Наводнение. Затопление. Затор. Эвакуация. Аварийно-спасательные работы. Завал.

Туризм. Турист. Безопасность туризма. Снаряжение. Индивидуальное и групповое снаряжение. Маршрут.

Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Правовые основы и функции государства по противодействию экстремизму и другим противоправным действиям. Экстремизм. Противодействие экстремистской деятельности. Терроризм. Противодействие терроризму. Уровни террористической опасности.

Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях террористических угроз. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов. Правила поведения при подозрительных действиях. Правила поведения при получении угрозы по телефону. Обеспечение безопасности при стрельбе. Обеспечение безопасности при взрыве. Правила поведения, если вас захватили в заложники. Правила эвакуации.

Термины и понятия

Экстремизм. Экстремистская организация. Террористический акт. Борьба с терроризмом. Контртеррористическая операция.

Бдительность. Заведомо ложное сообщение. Паника. Заложник. Спецоперация.

Раздел 4. Культура безопасности жизнедеятельности

Опасности и риски. Человеческий фактор. Безопасность жизнедеятельности. Риск реализации опасностей. Риски и человеческий фактор. Допустимый, предельно допустимый, недопустимый риски. Человеческий фактор.

Структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности. Культура безопасности жизнедеятельности. Уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности.

Термины и понятия

Опасность. Безопасность. Риск. Безопасность жизнедеятельности. Человеческий фактор.

Культура безопасности жизнедеятельности.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Государственная система защиты здоровья граждан. Медицинское обслуживание в Российской Федерации. Основы медицинского страхования. Донорство.

Основные признаки неотложных состояний у людей. Порядок оказания первой помощи. Неотложные состояния. Первая помощь. Порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Сердечно-лёгочная реанимация. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.

Утопление. Оказание первой помощи при утоплении. Утопление. Виды и причины утоплений. Первая помощь при истинном утоплении. Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Первая помощь при асфиксическом и синкопальном утоплении.

Отравления. Оказание первой помощи при отравлениях. Пути попадания отравляющего вещества в организм. Вещества, способные вызвать отравления. Первая помощь при отравлении алкоголем. Первая помощь при отравлении угарным газом. Первая помощь при отравлении фосфорорганическими соединениями. Первая помощь при отравлении уксусной кислотой. Помощь при пищевых отравлениях и отравлении грибами.

Инфекционные заболевания. Инфекционные заболевания в прошлом и настоящем. Классификация инфекционных заболеваний. Наиболее опасные инфекционные заболевания. Правила, снижающие риск заражения инфекционными заболеваниями в путешествиях.

Профилактика инфекционных заболеваний. Правила поведения во время эпидемии. Санитарно-эпидемиологический надзор.

Термины и понятия

Здоровье. Обязательное медицинское страхование. Донорство крови. Служба крови.

Неотложное состояние. Медицинская помощь. Первая помощь.

Реанимация. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.

Утопление. Истинное, асфиксическое, синкопальное, вторичное утопления. Асфиксия.

Отравление (интоксикация). Яд. Токсины. Угарный газ.

Инфекция. Инфекционный процесс. Инфекционное заболевание. Холера. Чума. Жёлтая лихорадка. ВИЧ-инфекция. Малярия. Гепатит А. Брюшной тиф. Бешенство. Клещевой энцефалит. Паразитарные заболевания.

Профилактика. Условно-патогенные возбудители. Иммуитет. Естественный и искусственный иммунитет. Врождённый и приобретённый естественный иммунитет. Активный и пассивный искусственный иммунитет. Вакцинация. Эпидемия. Карантин. Обсервация.

Раздел 6. Основы обороны государства

Безопасность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Угрозы национальной безопасности. Государственная система национальной безопасности. Силы обеспечения национальной безопасности.

Основы обороны Российской Федерации. Оборона. Полномочия Президента РФ, органов государственной власти Российской Федерации и обязанности граждан в области обороны. Вооружённые Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы.

Термины и понятия

Угрозы национальной безопасности. Система безопасности.

Оборона государства.

Раздел 7. Правовые основы военной службы

Статус военнослужащего. Права военнослужащих. Обязанности военнослужащих.

Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские ритуалы. Что такое традиция. Традиции Вооружённых Сил. Дни воинской славы России. Воинские ритуалы.

Призыв граждан на военную службу. Порядок призыва на военную службу. Освобождение от призыва. Отсрочка от призыва. Сроки призыва. Медицинское освидетельствование. Распределение по местам прохождения службы. Призыв.

Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы. Воинские должности. Права военнослужащих. Наказания за нарушения и уклонение от воинских обязанностей.

Прохождение военной службы по контракту. Служба по контракту. Требования к контрактнику. Условия контракта. Права служащих по контракту. Военная профессия.

Альтернативная гражданская служба. Замена военной службы по призыву на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности проходящих альтернативную гражданскую службу.

Увольнение с военной службы. Запас Вооружённых Сил Российской Федерации. Основания для увольнения с военной службы. Виды увольнения с военной службы. Запас Вооружённых Сил Российской Федерации.

Термины и понятия

Статус военнослужащих.

Традиция. Ритуал.

Призыв. Освобождение от призыва. Отсрочка от призыва. Опекун. Попечитель. Очная форма обучения. Военный комиссариат. Медицинское освидетельствование. Категория годности. Неявка по повестке. Административное правонарушение. Административный штраф. Уклонение от призыва. Уголовное преступление.

Строевая, огневая, физическая подготовка. Воинские обязанности. Воинские должности. Воинские звания.

Контракт. Первый контракт. Краткосрочный контракт.

Альтернативная гражданская служба. Убеждения. Вероисповедание. Коренные малочисленные народы.

Увольнение с военной службы. Увольнение в запас. Увольнение в отставку. Запас Вооружённых Сил. Военные сборы. Учебные и проверочные военные сборы.

Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки

Основные виды стрелкового оружия, их назначение и краткая характеристика. Стрелковое оружие. Пистолеты. Пистолеты-пулемёты. ПП-91 «Кедр». Автоматы. Ручные пулемёты. Реактивные гранаты и гранатомёты.

Тактическая подготовка. Тактические действия. Оборона. Место, роль и задачи взвода в обороне. Наступление. Оказание первой помощи в бою.

Термины и понятия

Пистолеты. Пистолеты-пулемёты. Автоматы. Ручные пулемёты. Реактивные гранаты и гранатомёты.

Тактические действия. Виды тактических действий. Оборона. Наступление. Формы тактических действий. Удар. Манёвр. Бой. Общевоинской, противозушной, воздушный, морской бои. Огонь. Взвод. Рота. Опорный пункт. Военная топография. Боевая позиция. Место командира.

Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность

История офицерского корпуса России до революции 1917 г. Система военного образования в Российской Федерации.

Термины и понятия

Офицерский чин. Офицерский корпус. Поступление в образовательную организацию. Приёмная комиссия. Профессиональный отбор. Конкурс. Курсант.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (2 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
1	Транспортная безопасность — молодым и будущим водителям. Правила безопасного поведения в общественном транспорте	1	Традиционный урок (комбинированный)/ урок изучения нового материала	Водитель. Механическое транспортное средство. Мопед. Мотоцикл. Дорога. Дорожное движение. Дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Категории транспортных средств. Знаки безопасности. Сигнальная разметка. Дорожные знаки	
2	Современные молодёжные хобби	1	Традиционный урок (комбинированный)	Хобби. Риск. Бокинг. Зацепинг. Руфинг. Паркур. Диггерство. Ак-рострит. Скайуокинг. Социальная сеть. Зависимость. Интернет-зависимость	

Целевая установка уроков раздела 1

Формирование представлений о транспортных средствах и их категориях, о требованиях к водителям транспортных средств, правилах движения на скутерах и велосипедах, действиях при ДТП; формирование осознанного отношения к увлечениям, связанным с риском для здоровья и жизни.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Давать определения терминов, понятий по тематике уроков; комментировать назначение основных нормативно-правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; использовать основные нормативно-правовые акты в области безопасности дорожного движения; объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколёсным транспортным средством; действовать согласно указанию на дорожных знаках; пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства; составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге.

Распознавать явные и скрытые опасности в современных молодёжных хобби; соблюдать правила безопасности в занятиях, не противоречащих законодательству РФ; использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время

различных занятий; применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодёжными хобби.

Разрабатывать стратегию безопасного поведения в социальных сетях.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Осознание своих прав и обязанностей, уважение к закону и правопорядку; правовая грамотность; уважение ко всем формам собственности; готовность к самообслуживанию; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.

Практические работы

Отработка алгоритмов действий в случае различных дорожно-транспортных происшествий.

Раздел 2. Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (5 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
3	Гражданская оборона	1	Традиционный урок (комбинированный)	Гражданская оборона. Местная противовоздушная оборона. Силы гражданской обороны	
4	Средства индивидуальной и коллективной защиты населения	1	Традиционный урок (комбинированный)	Специальная обработка. Дегазация. Дезактивация. Дезинфекция. Санитарная обработка. Пакет перевязочный индивидуальный. Аптечка индивидуальная. Противогаз. Респиратор. Самоспасатель. Противопыльная тканевая маска. Ватно-марлевая повязка.	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
				Изолирующие средства защиты кожи. Общевойсковой защитный комплект. Фильтрующие средства защиты кожи. Дозиметр. Радиометр. Спектрометр. Рентгенометр. Индикатор радиоактивности. Убежище. Укрытие	
5	Роль государства и общественных организаций в защите населения от чрезвычайных ситуаций	1	Традиционный урок (комбинированный) / урок изучения нового материала	Коллективная защита. Конституция. Федеральный закон. Права человека и гражданина. Экологическая безопасность. Техническая безопасность. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Общественная организация	
6	Пожарная безопасность	1	Традиционный урок (комбинированный) / урок изучения нового материала	Пожарная безопасность. Пожар. Требования пожарной безопасности. Противопожарный режим. Меры пожарной безопасности	
7	Основы радиационной безопасности	1	Традиционный урок (комбинированный) / урок изучения нового материала	Радиация. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Радиационная безопасность. Средняя годовая доза ионизирующего излучения	

Целевая установка уроков раздела 2

Формирование представлений о системе защиты населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуаций, о правилах безопасного поведения, мерах по предотвращению ЧС разного рода, способах индивидуальной и коллективной защиты.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Комментировать назначение основных нормативно-правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; использовать основные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопас-

ности в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; правовая грамотность; уважение ко всем формам собственности; готовность к конструктивному участию в принятии решений, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, прошлое и настоящее России.

Практические работы

1. Отработка правильных действий и сдача нормативов применения средств индивидуальной защиты.
2. Отработка алгоритмов использования первичных средств пожаротушения.
3. Отработка алгоритма эвакуации из помещения и из здания школы.
4. Отработка правильного обращения с дозиметрическими приборами.
5. Отработка правильных действий при укрытии в защитном сооружении гражданской обороны.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму (2 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
8	Терроризм, экстремизм, наркотизм. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую, террористическую деятельность, распространению	1	Традиционный урок (комбинированный) / урок изучения нового материала	Терроризм. Террор. Индивидуальный терроризм. Организованный терроризм. Националистический терроризм. Религиозный терроризм. Социальный терроризм. Экстремизм. Религиозный экстремизм. Политический экстремизм.	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
	и употреблению наркотических средств			мизм. Религиозно-политический экстремизм. Националистический экстремизм. Экстремистская организация. Экстремистские материалы. Профилактика экстремизма. Наркотизм. Средства массовой информации. Виртуальное пространство. Социальные сети. Форумы. Манипуляции. Убеждение. Внушение. Заражение. Гражданское общество. Критический анализ информации	
9	Урок обобщения, систематизации, контроля и коррекции знаний и навыков выполнения учебных действий по содержанию разделов 1, 2 и 3	1	Урок обобщающего повторения		

Целевая установка уроков раздела 3

Формирование представления об особенностях современного экстремизма и терроризма, о наркотизме как о негативном социальном явлении. Формирование представления о способах противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия этим явлениям; объяснять основные принципы и направления этого противодействия; распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; распознавать симптомы употребления наркотических средств; описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность осуществлять собственные права и свободы, не нарушая права и свободы других лиц; правовая грамотность; готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения; готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям; принятие гуманистических ценностей; ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив; российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Практическая работа

Создание списка правил противодействия употреблению наркотических средств.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (2 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
10	Здоровый образ жизни как основа благополучия. Профилактика курения, употребления алкоголя, наркомании	1	Традиционный (комбинированный урок) / групповая работа	Здоровье. Физическое здоровье. Психическое здоровье. Нравственное здоровье. Здоровый образ жизни. Вредная привычка. Зависимость. Табакокурение. Алкоголизм. Наркомания	
11	Репродуктивное здоровье человека	1	Урок изучения нового материала / Самостоятельная работа	Брак. Брачный возраст. Аборт. Болезни, передаваемые половым путём. Венерические заболевания. Вирус иммунодефицита человека, синдром приобретённого иммунодефицита (СПИД)	

Целевая установка уроков раздела 4

Формирование представления о здоровом образе жизни как о залоге счастливого и здорового будущего; о рисках, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, курением, о факторах, влияющих на репродуктивное здоровье.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; описывать составляющие и факторы здорового образа жизни; объяснять преимущества здорового образа жизни и его значение для

благополучия общества и государства; описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека.

Раскрывать сущность репродуктивного здоровья; распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; ориентация на реализацию позитивных жизненных перспектив; неприятие курения, употребления алкоголя, наркотиков; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства; интериоризация традиционных семейных ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность осуществлять собственные права и свободы, не нарушая права и свободы других лиц; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.

Практические работы

1. Сравнительный анализ образа жизни разных людей с точки зрения его влияния на здоровье и благополучие
2. Агитационная работа по борьбе с вредными привычками среди обучающихся 5–9 классов.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
12	Правовые основы оказания первой помощи	1	Урок изучения нового материала / Самостоятельная групповая работа / традиционный урок (комбинированный)	Неоказание помощи. Оставление в опасности. Первая помощь. Медицинская помощь	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
13	Порядок действий по оказанию первой помощи в различных ситуациях	1	Традиционный урок (комбинированный) / урок изучения нового материала	Состояние, угрожающее жизни. Бригада скорой помощи. Оператор экстренных служб	
14	Раны. Кровотечения	1	Урок изучения нового материала и применения знаний	Рана. Резаная, рубленая, колотая рана, ушибленная, укушенная, огнестрельная (пулевая, осколочная) рана. Повязка. Циркулярная, спиральная, крестообразная, колосовидная, т-образная, пращевидная повязка, повязка на голову в виде чепца. Кровотечение. Внутреннее, наружное кровотечение. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение. Быстрое и медленное истечение крови. Сонная, подключичная, наружная челюстная, височная, подмышечная, бедренная артерии. Жгут	
15	Травмы опорно-двигательного аппарата	1	Урок изучения нового материала и применения знаний	Вывих. Перелом. Закрытый, открытый, полный, неполный, единичный, множественный перелом	
16	Политравмы. Правила и способы переноса пострадавших	1	Урок изучения нового материала и применения знаний	Политравма. Множественные травмы. Сочетанные травмы. Комбинированные травмы. Синдром взаимного отягощения. Имобилизация. Реанимация	
17	Урок обобщения, систематизации, контроля и коррекции знаний и навыков выполнения учебных действий по содержанию разделов 4 и 5	1	Урок обобщающего повторения		

Целевая установка уроков раздела 5

Формирование представлений об основах оказания первой помощи. Формирование навыка вызова скорой помощи и основных навыков оказания первой помощи.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Комментировать назначение основных нормативно-правовых актов в области оказания первой помощи и использовать их для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; отличать первую помощь от медицинской помощи; распознавать состояния, при которых необходима первая помощь, и оказывать первую помощь; вызывать службы экстренной помощи; выполнять переноску пострадавших; составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Способность к сопереживанию, позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; уважение к закону и правопорядку; правовая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; компетенции сотрудничества.

Практические работы

1. Отработка алгоритма вызова скорой помощи и встречи врача.
2. Отработка навыка наложения жгута и давящих повязок.
3. Отработка навыка наложения повязок при различных видах ран.
4. Отработка навыка наложения шины при переломе.
5. Моделирование различных способов иммобилизации пострадавшего.
6. Моделирование различных способов транспортировки пострадавшего.

Раздел 6. Основы обороны государства

(5 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
18	Защита населения от оружия массового	1	Урок изучения нового матери-	Оружие массового поражения. Ядерное оружие. Тритиловый	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
	поражения. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие		аала (школьная лекция)	эквивалент. Ударная волна. Световое излучение. Проникающая радиация. Радиоактивное загрязнение. Электромагнитный импульс. Химическое оружие. Токсодоза. Антитокс. Биологическое оружие. Инфекционные заболевания. Эпидемия. Иммунология. Гигиена. Карантин. Обсервация	
19	Зажигательное оружие и нетрадиционные виды оружия	1	Уроки изучения нового материала (школьная лекция)	Зажигательное оружие. Лазерное, ускорительное (пучковое), инфразвуковое, радиочастотное, аннигиляционное, информационное оружие	
20	Основы оповещения населения в военное время и при угрозе ЧС. Эвакуационные мероприятия	1	Урок изучения нового материала / традиционный урок (комбинированный) с элементами групповой работы	Оповещение. Эвакуация. Частичная, общая эвакуация. Безопасный район. Рассредоточение	
21	История Вооружённых Сил Российской Федерации	1	Урок изучения нового материала / самостоятельная работа с учебником / традиционный урок (комбинированный)	Вооружённые Силы Российской Федерации. Дружина. Ополчение. Служилое дворянство. Стрелковое войско. Сторожевая служба. Регулярная армия. Рекрутский набор. Военная присяга. Военный устав. Всеобщая воинская повинность. Профессиональная армия	
22	Структура и основные задачи Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды войск ВС РФ. Рода войск ВС РФ	1	Урок изучения нового материала / самостоятельная работа	Виды войск. Сухопутные войска. Мотострелковые войска, танковые войска, ракетные войска и артиллерия, войска противовоздушной обороны, разведывательные соединения и воинские части, инженерные войска, войска радиационной, химической и биологической защиты, войска связи. Воздушно-космические силы. Военно-воздушные силы, войска противовоздушной и про-	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
				<p>тиворакетной обороны, космические войска. Военно-Морской Флот. Подводные, надводные силы, морская авиация, береговые войска.</p> <p>Рода войск. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска</p>	

Целевая установка уроков раздела 6

Формирование представлений об основах обороны государства, об истории Российской армии и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Описывать различные виды оружия массового поражения, их поражающие факторы и способы защиты от них; описывать способы оповещения населения в военное время и при угрозе чрезвычайной ситуации; формулировать основные правила эвакуационных мероприятий и следовать им.

Характеризовать историю создания Вооружённых Сил Российской Федерации; описывать структуру ВС РФ; характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; распознавать символы ВС РФ.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире; гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, готового к участию в общественной жизни; уважение закона и правопорядка; правовая культура; экологическая культура, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.

Практические работы

1. Создание перечня вещей и документов, которые нужно взять с собой в случае объявления эвакуации.
2. Создание презентационного материала на тему «История Вооружённых Сил РФ».

Раздел 7. Правовые основы военной службы (5 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
23	Воинская обязанность и военная служба. Подготовка граждан к военной службе. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт	1	Урок изучения нового материала / самостоятельная работа / традиционный урок (комбинированный)	Воинская обязанность. Мобилизация. Военное положение. Военное время. Военная служба. Учебные сборы. Обязательная подготовка к военной службе. Добровольная подготовка к военной службе. Первоначальная постановка на воинский учёт. Повестка. Военный комиссариат. Медицинское освидетельствование. Категории годности к военной службе. Военный билет	
24	Военная присяга. Боевое знамя воинской части	1	Традиционный урок (комбинированный)	Присяга. Военная присяга. Преступления против военной службы. Боевое знамя	
25	Устав Вооружённых Сил Российской Федерации. Общие обязанности военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Воинские звания	1	Традиционный урок (комбинированный)	Устав. Боевые и общевойсковые уставы. Устав внутренней службы. Внутренняя служба. Приказ. Приказание. Дисциплинарный устав. Воинская дисциплина. Поощрение. Дисциплинарное взыскание. Устав гарнизонной и караульной служб. Гарнизон. Гарнизонная служба. Караульная служба. Караул. Часовой. Пост. Строевой устав. Корабельный устав Военно-Морского Флота. Воинский долг. Честь. Достоинство. Патриотизм. Войсковое товарищество. Единоначалие. Начальник. Подчинённый. Воинское приветствие. Форма. Военная форма. Зимняя, летняя форма. Парадная, повседневная, полевая форма. Знаки различия. Воинское звание. Войсковые и корабельные звания	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
26	Размещение и быт военнослужащих	1	Традиционный урок (комбинированный)	Казарма. Боевая подготовка. Увольнение. Суточный наряд. Боевая, учебная тревога	
27	Урок обобщения, систематизации, контроля и коррекции знаний и навыков выполнения учебных действий по содержанию разделов 6 и 7	1	Урок обобщающего повторения		

Целевая установка уроков раздела 7

Формирование представлений о правовых основах военной службы: о воинской обязанности, о подготовке к военной службе, о правилах постановки на воинский учёт, о том, как устроена военная служба по призыву.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Комментировать назначение основных нормативно-правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; использовать нормативно-правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы; оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; описывать организацию воинского учёта; комментировать назначение общевоинских уставов ВС РФ; различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Чувство причастности к судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; чувство ответственности перед Родиной, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию; принятие и реализация ценностей здорового

образа жизни; гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества; правовая и политическая грамотность; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания; развитие компетенций сотрудничества; добросовестное и ответственное отношение к разным видам трудовой деятельности.

Практическая работа

Составление алгоритма постановки на воинский учёт.

Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки (4 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
28–29	Строевая подготовка	2	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Строй. Шеренга. Линия машин. Колонна. Фланг. Фронт. Тыльная сторона строя. Интервал. Дистанция. Ширина строя. Глубина строя. Направляющий. Замыкающий. Одношеренжный и двухшеренжный строй. Сомкнутый, разомкнутый строй. Ряд. Развёрнутый строй. Походный строй. Команды. Предварительная, исполнительная команда. Строевая стойка. Повороты на месте. Повороты в движении. Шаг на месте. Строевой шаг. Походный шаг	
30–31	Огневая подготовка	2	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Ствол. Ствольная коробка. Крышка. Прицельное приспособление. Приклад. Рукоятка. Затворная рама с газовым поршнем. Затвор. Возвратный механизм. Газовая трубка со ствольной накладкой. Ударно-спусковой механизм. Цевьё. Магазин. Штык-нож. Принадлежность. Автоматический огонь. Одиночный огонь. Ручная осколочная граната. Наступательная, оборонительная граната. Корпус гранаты. Спусковой рычаг. Предохранительная чека. Запал	

Целевая установка уроков раздела 8

Формирование представлений об элементах начальной военной подготовки; освоение основных приёмов строевой и огневой подготовки.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ, использовать его при обучении элементам строевой подготовки; оперировать основными понятиями Строевого устава; выполнять строевые приёмы

и движение без оружия; выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; выполнять строевые приёмы в составе отделения на месте и в движении; приводить примеры команд управления строем с помощью голоса.

Описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова (АК); выполнять неполную разборку и сборку АК для чистки и смазки, описывать порядок хранения автомата; различать составляющие патрона; снаряжать магазин патронами; соблюдать меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами; описывать явление выстрела и его практическое значение; объяснять значение начальной скорости пули, траектории полёта пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника; объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; выполнять изготровку к стрельбе; производить стрельбу.

Объяснять назначение и боевые свойства гранат; различать наступательные и оборонительные гранаты; описывать устройство ручных осколочных гранат; выполнять приёмы и правила снаряжения и метания ручных гранат; выполнять меры безопасности при обращении с гранатами.

Метапредметные

Познавательные УУД: анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.

Личностные

Готовность к служению Отечеству, его защите; чувство ответственности перед Родиной; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию; принятие ценностей здорового образа жизни; гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества; правовая и политическая грамотность; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания; развитие компетенций сотрудничества; добросовестное и ответственное отношение к разным видам трудовой деятельности.

Практические работы

1. Отработка приёмов строевой подготовки.
2. Отработка неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность

(2 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
32	Военные профессии	1	Урок изучения нового матери-	Начальное профессиональное образование. Среднее профессио-	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
			ала / самостоятельная работа с учебником	нальное образование. Высшее профессиональное образование	
33	Урок обобщения, систематизации, контроля и коррекции знаний и навыков выполнения учебных действий по содержанию разделов 8 и 9	1	Урок обобщающего повторения		
34–35	Резервные уроки	2			

Целевая установка уроков раздела 9

Формирование представлений о военно-профессиональной деятельности и системе подготовки кадров для военно-профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; объяснять порядок подготовки граждан по военно-учётным специальностям; оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приёма в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательств, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Готовность к служению Отечеству, его защите; чувство ответственности перед Родиной; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию; гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества; добросовестное и ответственное отношение к разным видам трудовой деятельности; осознанный подход к выбору будущей профессии.

Практическая работа

Составление списка высших военных учебных заведений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (2 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
1	Взаимодействие природы и общества. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды	1	Вводный / урок изучения нового материала	Периоды взаимодействия природы и общества: адаптационный (биогенный), аграрный, индустриальный, постиндустриальный. Экология. Природные ресурсы. Загрязнение окружающей среды. Парниковые газы. Озоновый слой. Экологическая безопасность. Устойчивое развитие. Конституция. Федеральные законы. Экологическая культура. Окружающая среда. Охрана окружающей среды. Экологическое управление	
2	Человек и окружающая среда	1	Традиционный урок (комбинированный)	Ландшафт. Естественный природный, антропогенный, культурный ландшафты. Ноосфера. Загрязнение окружающей среды. Предельно допустимая концентрация. Острое и хроническое отравление. Факторы экологического риска	

Целевая установка уроков раздела 1

Формирование представлений об основах комплексной безопасности; формирование экологического мышления и экологической культуры; знакомство с системой обеспечения экологической безопасности на национальном и международном уровнях.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Обучающиеся научатся: комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды и использовать их для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; пользоваться официальными

ми источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Экологическая культура, бережное отношения к природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности; готовность к конструктивному участию в принятии общественно значимых решений.

Практические работы

Повторение и обработка алгоритма использования средств индивидуальной защиты.

Раздел 2. Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (9 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
3	Международное гуманитарное право и сотрудничество в области защиты населения	1	Урок изучения нового материала	Гуманизм. Право. Международное гуманитарное право. Вооружённый конфликт. Международные, внутригосударственные, интернационализированные вооружённые конфликты. Комба-	

Окончание табл.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
				тант. Жертва войны. Гражданское население. Женевские конвенции. Конвенция о правах ребёнка. Миграция. Беженцы. Гуманитарная помощь	
4	Системы мониторинга чрезвычайных ситуаций	1	Традиционный урок (комбинированный)	Мониторинг. Прогнозирование	
5	Превентивные мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций на химически опасных и взрывопожароопасных объектах	1	Традиционный урок (комбинированный)	Химически опасный объект. Аварийно химически опасное вещество. Взрывопожароопасный объект. Превентивные мероприятия	
6	Противопожарная профилактика в лесах	1	Традиционный урок (комбинированный)	Лесной пожар. Низовой и верховой лесные пожары	
7	Предупреждение наводнений и минимизация их последствий	1	Традиционный урок (комбинированный)	Наводнение. Затопление. Затор. Зажор	
8	Технологии спасения пострадавших при наводнениях и катастрофических затоплениях местности	1	Традиционный урок (комбинированный)	Эвакуация. Аварийно-спасательные работы	
9	Технологии спасения пострадавших при землетрясении	1	Традиционный урок (комбинированный)	Завал	
10	Обеспечение безопасности туристской деятельности	1	Традиционный урок (комбинированный)	Туризм. Турист. Безопасность туризма. Снаряжение. Индивидуальное и групповое снаряжение. Маршрут	
11	Урок обобщения, систематизации, контроля и коррекции знаний и навыков выполнения учебных действий по содержанию разделов 1 и 2	1	Урок обобщающего повторения		

Целевая установка уроков раздела 2

Формирование представления о международном гуманитарном праве; формирование представления о системе защиты населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС); о системе мониторинга и предупреждения ЧС, о способах спасения людей в случае возникновения ЧС природного и техногенного характера; знакомство с правилами организации туристических походов.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Обучающиеся научатся: комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций и использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций; раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций (прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения); приводить примеры потенциальных опасностей природного и техногенного характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Формирование нравственной позиции, способности к сознательному выбору добра, поведения на основе общечеловеческих ценностей; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства; гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок; правовая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; готовность использовать знания о системе и способах защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни.

Практические работы

1. Повторение и отработка алгоритмов использования первичных средств пожаротушения.
2. Решение ситуационных задач по теме «Меры по предотвращению ЧС».

Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму (2 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
12	Правовые основы и функции государства по противодействию экстремизму и другим противоправным действиям	1	Традиционный урок (комбинированный)	Экстремизм. Экстремистская организация. Террористический акт. Борьба с терроризмом. Контртеррористическая операция	
13	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях террористических угроз	1	Традиционный урок (комбинированный)	Бдительность. Заведомо ложное сообщение. Паника. Заложник. Спецоперация	

Целевая установка уроков раздела 3

Формирование представлений об экстремизме и терроризме как одной из главных угроз человеку и обществу, об основных задачах противодействия экстремизму и терроризму. Формирование чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Обучающиеся научатся: оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму и терроризму; раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской и террористической деятельности; комментировать назначение нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму и терроризму в РФ; описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму и терроризму в РФ; пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму и терроризму; использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещённых в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить ло-

гически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; правовая грамотность.

Практические работы

Составление правил безопасного поведения при установлении уровня террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Раздел 4. Культура безопасности жизнедеятельности (2 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
14	Опасности и риски. Человеческий фактор. Структурные компоненты, составляющие культуру безопасности жизнедеятельности	1	Традиционный урок (комбинированный)	Опасность. Безопасность. Риск. Безопасность жизнедеятельности. Человеческий фактор. Культура безопасности жизнедеятельности	
15	Урок обобщения, систематизации, контроля и коррекции знаний и навыков выполнения учебных действий по содержанию разделов 3 и 4	1	Урок обобщающего повторения		

Целевая установка уроков раздела 4

Формирование представления о том, что такое риск и человеческий фактор; формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Представление о сущности и компонентах понятия «культура безопасности жизнедеятельности»; знание классификации рисков, представление о том, что такое человеческий фактор; знание направлений работы МЧС России по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у подрастающего поколения и населения в целом.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Принятие и реализация ценностей безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью; ориентация на реализацию позитивных жизненных перспектив; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.

Практические работы

Заполнение таблицы «Синонимы и антонимы к слову “безопасность”».

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
16	Медицинское обслуживание в Российской Федерации. Основы медицинского страхования. Донорство крови	1	Урок изучения нового материала	Здоровье. Обязательное медицинское страхование. Донорство крови. Служба крови	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
17	Основные признаки неотложных состояний у людей. Порядок оказания первой помощи	1	Урок повторения / изучения нового материала и применения знаний	Неотложное состояние. Медицинская помощь. Первая помощь	
18	Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца	1	Урок повторения / изучения нового материала и применения знаний	Реанимация. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца	
19	Утопление. Оказание первой помощи при утоплении	1	Урок повторения / изучения нового материала и применения знаний	Утопление. Истинное, асфиксическое, синкопальное, вторичное утопления. Асфиксия	
20	Отравления. Оказание первой помощи при отравлениях	1	Урок повторения / изучения нового материала и применения знаний	Отравление (интоксикация). Яд. Токсины. Угарный газ	
21	Инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний, санитарно-эпидемиологический надзор	1	Традиционный урок (комбинированный)	Инфекция. Инфекционный процесс. Инфекционное заболевание. Cholera. Чума. Жёлтая лихорадка. ВИЧ-инфекция. Малярия. Гепатит А. Брюшной тиф. Бешенство. Клещевой энцефалит. Паразитарные заболевания. Профилактика. Условно патогенные возбудители. Иммунитет. Естественный и искусственный иммунитет. Врождённый и приобретённый естественный иммунитет. Активный и пассивный искусственный иммунитет. Вакцинация. Эпидемия. Карантин. Обсервация	
22	Урок обобщения, систематизации, контроля и коррекции знаний и навыков выполнения учебных действий по содержанию раздела 5	1	Урок обобщающего повторения		

Целевая установка уроков раздела 5

Формирование представлений о государственной системе оказания гражданам бесплатной медицинской помощи; о донорстве крови. Формирование представлений о неотложных состояниях, порядке оказания первой помощи при неотложных состояниях и готовности оказывать первую помощь. Формирование представлений об инфекционных болезнях, их профилактике и роли санитарно-эпидемиологической службы.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Обучающиеся научатся: оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; отличать первую помощь от медицинской помощи; распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по её оказанию; оказывать первую помощь при неотложных состояниях; вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; классифицировать основные инфекционные болезни; определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; способность к сопереживанию, позитивное отношение к людям; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей; гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Практические работы

1. Оценка состояния человека по внешним признакам.
2. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

3. Приёмы оказания первой помощи при утоплении, при попадании инородных тел в дыхательное горло.
4. Оказание первой помощи при различных отравлениях.
5. Первоочередные мероприятия по предотвращению распространения инфекционных заболеваний.
6. Решение ситуационных задач на определение состояния пострадавшего по внешним признакам и построение алгоритма оказания пострадавшему первой помощи.
7. Ознакомление со специальными аппаратами, предназначенными для проведения искусственного дыхания.
8. Отработка практических действий по проведению искусственного дыхания способом «изо рта в рот».
9. Отработка практических действий по проведению непрямого массажа сердца с использованием роботов-тренажёров.
10. Решение ситуационных задач на определение вида отравления по внешним признакам и построение алгоритма оказания пострадавшему первой помощи.
11. Решение ситуационных задач на составление алгоритма поведения, направленного на снижение риска заражения инфекционным заболеванием.

Раздел 6. Основы обороны государства (1 час)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
23	Безопасность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Основы обороны Российской Федерации	1	Традиционный (комбинированный) урок	Угрозы национальной безопасности. Система безопасности. Оборона государства	

Целевая установка уроков раздела 6

Формирование представлений об основах обороны в Российской Федерации.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Обучающиеся научатся: комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; оперировать основными понятиями в области обороны государства; раскрывать основы и организацию обороны РФ; раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; описывать предназначение и задачи Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Российская идентичность, чувство причастности к судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству; уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; гражданственность; правовая и политическая грамотность.

Раздел 7. Правовые основы военной службы (6 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
24	Статус военнослужащего. Права и обязанности военнослужащих. Традиции Вооружённых Сил РФ. Воинские ритуалы	1	Урок изучения нового материала	Статус военнослужащих. Традиция. Ритуал	
25	Призыв граждан на военную службу	1	Урок повторения / изучения нового материала	Призыв. Освобождение от призыва. Отсрочка от призыва. Опекун. Попечитель. Очная форма обучения. Военный комиссариат. Медицинское освидетельствование. Категория годности. Неявка по повестке. Административное правонарушение. Административный штраф. Уклонение от призыва. Уголовное преступление	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
26	Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту	1	Традиционный (комбинированный) урок	Строевая, огневая, физическая подготовка. Воинские обязанности. Воинские должности. Воинские звания. Контракт. Первый контракт. Краткосрочный контракт	
27	Альтернативная гражданская служба	1	Традиционный (комбинированный) урок	Альтернативная гражданская служба. Убеждения. Вероисповедание. Коренные малочисленные народы	
28	Увольнение с военной службы. Запас ВС РФ	1	Традиционный (комбинированный) урок	Увольнение с военной службы. Увольнение в запас. Увольнение в отставку. Запас Вооружённых Сил. Военные сборы. Учебные и проверочные военные сборы	
29	Урок обобщения, систематизации, контроля и коррекции знаний и навыков выполнения учебных действий по содержанию разделов 6 и 7	1	Урок обобщающего повторения		

Целевая установка уроков раздела 7

Формирование представлений о правовых основах военной службы.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Обучающиеся научатся: комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; описывать основание увольнения с военной службы; раскрывать предназначение запаса; объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; раскрывать предназначение мобилизационного резерва; приводить примеры воинских традиций и ритуалов Вооружённых Сил Российской Федерации.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять

описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, уважение к своему народу, патриотизм, готовность к служению Отечеству; готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц; правовая грамотность.

Практические работы

Сопоставление условий прохождения срочной военной службы по призыву и альтернативной службы.

Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки (4 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
30–31	Основные виды стрелкового оружия, их назначение и краткая характеристика	2	Уроки изучения нового материала и применения знаний	Пистолеты. Пистолеты-пулемёты. Автоматы. Ручные пулемёты. Реактивные гранаты и гранатомёты	
32–33	Тактическая подготовка. Оборона. Наступление. Оказание первой помощи в бою	2	Уроки изучения нового материала и применения знаний	Тактические действия. Виды тактических действий. Оборона. Наступление. Формы тактических действий. Удар. Манёвр. Бой. Общебойковой, противозушный, воздушный, морской бой. Огонь. Взвод. Рота. Опорный пункт. Военная топография. Боевая позиция. Место командира. Взаимопомощь. Самопомощь	

Целевая установка уроков раздела 8

Формирование представлений о видах и формах тактических действий, о сущности обороны и наступления; формирование основных навыков по выносу раненых с поля боя, самопомощи и взаимопомощи в бою.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Обучающиеся научатся: объяснять предназначение современного общевойскового боя; характеризовать современный общевойсковой бой; применять средства индивидуальной защиты; раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; выполнять приёмы по выносу раненых с поля боя.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству.

Практические работы

1. Отработка действий солдата в наступлении.
2. Отработка действий солдата в обороне.
3. Отработка навыков первой помощи на поле боя, приёмов выноса раненого с поля боя.

Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность (2 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
34	Подготовка офицеров Вооружённых Сил РФ. Порядок поступления в военные учебные заведения РФ	1	Урок изучения нового материала	Профессиональный отбор. Курсант	
35	Урок обобщения, систематизации, контроля и коррекции знаний и навыков выполнения учебных действий по содержанию разделов 8 и 9	1	Урок обобщающего повторения		

Целевая установка уроков раздела 9

Формирование представлений об офицерстве, об истории офицерского корпуса России и системе поступления в военные вузы.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Обучающиеся научатся: характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приёма в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Чувство причастности к историко-культурной общности российского народа, патриотизм; готовность к осознанному выбору будущей профессии; готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Практические работы

Работа с источниками, создание списка высших военных учебных заведений (работа с различными источниками информации).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс для изучения ОБЖ в 10 классе

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности». 10–11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. М.В. Муркова, А.А. Луховицкая. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022.

Рабочая программа к учебнику Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой, А.Ю. Тараканов «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / авт.-сост. М.В. Муркова, А.А. Луховицкая. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022.

Учебно-методический комплекс для изучения ОБЖ в 11 классе

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности». 10–11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. М.В. Муркова, А.А. Луховицкая. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022.

Рабочая программа к учебнику Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой, А.Ю. Тараканов «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / авт.-сост. М.В. Муркова, А.А. Луховицкая. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022.

